

# DİL POLİTİKASI

## Dil Politikası nedir?

Okulun dil felsefesinden bir dil politikası oluşturulur; Dil öğretimi ve öğrenimi için gerekli olan hedefleri ana hatlarıyla belirtir. Pedagojik ve öğrenme değerleri etrafında inşa edilmiştir, bu nedenle aynı zamanda hedeflere ulaşmak ve bunları değerlendirmek için uygulamaları tanımlayan bir eylem ifadesidir.

## Dil Politikası Yönlendirme Komitesi

Alanlarında uzmanlığa sahip okul topluluğu temsilcilerinden oluşan bir dil politikası yönlendirme komitesi kurulmuştur. Dil öğretmenleri, idareciler, MYP koordinatörü, ebeveynler ve öğrencilerden oluşur. Eğitimdeki gelişmelere göre ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak Dil Politikası, Dil Politikası Yönlendirme Komitesi tarafından her yıl güncellenmektedir.

## Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesi Dil Politikası

Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde tüm öğretmenler dil öğretmenidir ve dil, öğretme ve öğrenmenin ayrılmaz bir parçasıdır ve okulun misyon ifadesini yansıtır. Okulumuz eğitim yolculuğunda, Uluslararası Bakalorya Programı ile ulusal müfredatı birleştirerek, sorgulayan, bilgili, düşünen, iletişim kuran, ilkel, açık fikirli, duyarlı, risk alan, dengeli ve yansıtıcı özelliklere sahip bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiştir. Bu özellikler “dünya vatandaşı”nın nitelikleridir. Okul çok dilliliğe değer verir ve bunun kültürlerarası anlayışın ve uluslararası bilincin artırılması için temel olduğunu düşünür. Öğrencilerimizin tamamına yakını Türk'tür. Okul ortamı öğrencilerin farklılıklarını tanıy ve okul genelinde farklı dilleri ve kültürleri temsil eden görseller sergilenir. Okulumuzda eğitim dili Türkçedir. Ortaokuldan lise boyunca, öğrencilere Milli Eğitim Bakanlığı tarafından zorunlu kılınan ikinci bir yabancı dil olan Arapça öğretilir. İngilizce ve Arapça yabancı dil olarak öğretilmektedir.

## Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde Dil Uygulamaları

Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesi, MYP öğrencilerine programın devamı için gerekli olan yeterli İngilizce seviyesini sağlamak için 5. sınıfta dil eğitimi vermektedir. Bu nedenle 5. sınıfın başında, öğrenci farklılıkları göz önünde bulundurularak 5. sınıf öğrencilerimizi bir dil programına tabi tutuyoruz.

5. sınıftan itibaren öğrenciler, kendileriyle aynı veya benzer becerilere sahip öğrencilerin birlikte okutulması dikkate alınarak en uygun sınıflara yerleştirilir. Okul, öğrenme güçlüğü çeken veya akademik başarısı düşük olan öğrencilerin İngilizce öğrenme ihtiyaçlarını desteklemek için sınıf içinde veya dışında destek öğretmeni ile bire bir çalışma imkanını iyileştirme grupları adı altında sağlar. Bire bir desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler, başarılarını ve performanslarını gözlemleyen ve değerlendiren öğretmenler tarafından belirlenir. İngilizce öğretmenleri, öğrencilerin dil gelişimini desteklemek için öğrencilere ve velilere düzenli olarak yapıcı geri bildirimlerde bulunur ve K12.net sistemi aracılığıyla öğrenciyi bir sonraki seviyeye taşımak için stratejiler önerir. Verimli müfredat planlama, değerlendirme ve raporlama sağlarken evrak işlerini ortadan kaldırır ve ebeveynler ve öğrencilerle aynı anda iletişimi geliştirir.

Öğretmenlerimizin dil gelişimlerini sağlamak için dil kursu sınavları sonucunda seviyelerini ileri seviyeye getirmek için ek kurslar alınmaktadır.

## **Dil ve Edebiyat**

Bu kurs tüm MYP öğrencileri için gereklidir ve kurs, öğrencilerin MYP konu kılavuzunda ve MYP ünite geliştirme kılavuzunda açıklandığı gibi bilgi, kavramsal anlayış ve beceriler geliştirmelerine yardımcı olmak için tasarlanmıştır.

Öğrenilen ilk dil anadildir. Öğrencilerimiz Türk uyruklu olduğundan ve Türk olmayan öğrencimiz olmadığından öğrencilerimizin anadili Türkçedir. Eğitim dili olan Türkçe dersi öğrencilerin bilgi, kavramsal anlama ve sosyal becerilerini geliştirmeyi amaçlar. Yaşam boyu öğrenmenin ve sosyal becerilerin kazandırılmasının en önemli unsuru etkili iletişimdir. Etkili iletişimin en büyük aracı anadildir.

Haftada 6 saat olan MYP Türkçe dersinin dil ve edebiyat grubunda öğrenciler okuma, yazma, konuşma ve dinleme alanlarında yaratıcı çalışmalar yürütürler. Tüm bu çalışmalar, öğrencilerin MYP konu kılavuzunda açıklandığı gibi bilgi, kavramsal anlayış ve beceriler geliştirmelerine ve IB öğrenen profilindeki becerileri geliştirmelerine yardımcı olmayı amaçlar. Öğrenciler, Türk ve dünya edebiyatındaki yazılı ve görsel örnekleri inceleyerek ulusal ve evrensel kültür hakkında bilgi edinme fırsatı bulurlar. Metinlere eleştirel yaklaşım, çözümleme ve yorumlama gibi becerilerin kazandırılması hedeflenir. Öğrenciler sözlü sunumlar, drama çalışmaları ve yaratıcı yazma çalışmaları ile öğrendiklerini aktarır ve öğrenmede kalıcılık anlayışı desteklenir. Böylece bilişsel gelişimin yanı sıra sosyal ve duyuşsal gelişim de sağlanmaktadır. Ayrıca dil ve edebiyat dersi, resim, tablo, film, diyagram, grafik gibi görüntüleri anlama ve yorumlama gibi becerileri geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Türk ve dünya edebiyatı üzerine kitaplar okuyan öğrenciler, kitabın yazarlarıyla tanışma fırsatı buluyor. Okumanın kalıcı hale getirilmesi ve ömür boyu devam ettirilmesi hedeflenmektedir. Okuma çalışmalarının yanı sıra yazma çalışmalarımız da devam etmektedir. Öykü yazarları kulübü çerçevesinde edebî makaleler oluşturulmakta ve dijital bir platformda yayınlanmaktadır. Öğrencilerin anlatımları ve konuşmaları yıl sonunda okul dergisinde yayınlanır.

Disiplinlerarası anlayış da dil politikamızda hedeflerimiz arasındadır. Okulumuzda okutulan anadil ve yabancı dillerdeki disiplinler eş zamanlı olarak yürütülmektedir. Öğrencilerin hızla gelişen ve değişen dünyaya uluslararası bir perspektiften bakmaları amaçlanmaktadır.

## **Dil Edinimi**

Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesi'ndeki her öğrenci ek bir dil öğrenme fırsatına sahip olmalıdır. Bu deneyim, uluslararası deneyim için esastır ve öğrencilerin başka bir kültürün düşüncesini, normlarını ve geleneklerini anlamalarını sağlar.

MYP derslerinden biri olan Dil Edinimi grubunda İngilizce öğretiyoruz. Dil Ediniminin amacı, öğrencileri ikinci bir dilde yetkin hale geldikçe ve iki dilde yetkinliğe erişirken desteklemektir.

Dil Edinimi kursları, önceden tanımlanmış IB amaçlarını ve IB tarafından ortaya konan nesnelere takip edecektir. Dil Edinimi için önceden tanımlanmış amaç ve hedefler; A- Dinleme, B- Okuma, C- Konuşma ve D- Yazma. Bu önceden tanımlanmış amaç ve hedefler, akademik yılda en az iki kez değerlendirilecektir. MYP öğrencilerinin Dil Edinimi kurslarına yerleştirilmesi bireysel olarak Dil Politikası Yönlendirme Kurulu tarafından belirlenecektir.

IB MYP Dil Edinimi Kılavuzunda açıklandığı gibi, planlama, öğretme ve dil edinim becerileri, her aşamanın net beklentilerini göstermek için süreç belirlenir. Öğrenciler, giderek artan çeşitli sosyal, kültürel ve akademik bağlamlarda ve artan çeşitli izleyiciler ve amaçlar için uygun ve etkili bir şekilde iletişim kurma becerisini geliştirir. Bu şu şekilde gösterilmiştir:

- Kullanılan kelime dağarcığı ve yapıların çeşitliliği ve karmaşıklığı.
- Dilin kullanıldığı durumların kapsamı.
- Konuşulan, okunan ve yazılan metinlerin artan uzunluğu.
- Konuşulan, görüntülenen, okunan ve yazılan metnin artan karmaşıklığı.
- Hem kurmaca hem de kurmaca olmayan biçimlerin artan çeşitliliği ele alındı.

Öğrenciler anlayışlarını geliştirdikçe, artan beklentiler belirlenir. Daha fazla ayrıntı aşağıda MYP dil edinimi küresel yeterlilik tablosunda verilmiştir. Tablo, yeni ortaya çıkan bir iletişimciden yetenekli bir iletişimciye, yetkin bir iletişimciye uzanan süreç boyunca bir öğrencinin kurs hedeflerine karşı başarısını açıklayan altı bütünsel ifade sağlar. Her aşamada bir iletişimcinin özellikleri, öğrencilerin aşamanın sonunda neleri yapabilmeleri gerektiği açıklanır. Dil Edinimi ders grubundaki öğretme ve öğrenme 6 aşamada düzenlenir. Ancak, fazlasıyla belirli yaş gruplarına veya MYP yıllarına karşılık gelmemektedir. 1. Sınıf öğrencisi, öğrencinin ilkokuldan getirdiği hedef dili anlama, okuma, yazma ve konuşma becerisine bağlı olarak Aşama 1,2 ve 3 öğrenci grubuyla gruplandırılabilir. Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesinde makul bir farklılaşmayı ve tek bir sınıftaki yeterliliklerin yönetilebilir kombinasyonunu düşünmek esastır. Müfredat zenginleştirmeye ihtiyaç duyan Dil Edinimi öğrencilerimiz, kurgu, kurgu olmayan okuma yoluyla daha gelişmiş dilbilgisi becerilerine ve biraz da edebiyata maruz kaldıkları kurslara yerleştirilir.

MYP dil edinim kursları, öğrencilerin Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesi DP derslerine veya daha fazla resmi dil eğitimine devam edecekleri varsayılarak geliştirilmiştir. Bu nedenle Nilüfer öğrencileri, 1'den 6'ya kadar olan MYP dil edinim kurslarından Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesi Diploma Programına sorunsuz bir şekilde geçerler.

Nilüfer, Avrupa Dil Çerçevesini temel alan ve MYP dil edinimi küresel yeterlilik tablosuna uygun programı uyguluyor.

MYP 4, DP için yumuşak geçişir DP'ye sadece Aşama 5-6 ve üstü öğrenciler kabul edilir.	MYP Yılı	Aşamalar	Sertifika Seviyesi
5	1	1-2	A1+
6	2	2	A2
7	3	3	A2+/B1
8	4	4-5	B1/B1+
HAZIRLIK	-	5-6	B1+/B2

Klasik eser ve Kur'an-ı Kerim'in dili olan Arapça çevremizde büyük öneme sahip çevre dili de okulumuzda yer almaktadır. Çok dilliliğe önem veren okulumuzda, Doğu-Batı sentezi düşünülerek 2 saat başlangıç seviyesinde Arapça da ders olarak verilmektedir.

4 yıllık Arapça eğitiminden sonra öğrenciler dört veya daha fazla kelimeden oluşan cümleler kurar, şarkı ve tekerlemeler söyler, resim, günlük inceleyecek geniş kelime dağarcığına sahip olurlar. Herkes bir şekilde, düzenlemelere katkıda bulunur ve sohbete katılırlar. Arapça öğretiminde farklı uygulamalar yer almaktadır. Drama, diyalogları yeniden anlatma, görsel ve sözlük olarak yorumlama, farklı kısa metinler yazma ve duvar gazetesinde yayınlama gibi etkinlikler de yapılır. Ana dili Arapça olan kişilerle iletişim ile tanıtım için duyurulur. İlgisi olan platformları aktif olarak kullanabilecekleri yarışmalara yönlendirilir. Temel Arapça konuşma ve anlama geliştirilir.

Dil, öğrenme merkezi olarak kabul edilir ve tüm öğretmenler, mükemmel, şekillendirici olmaktan sorumlu dil öğretmenleridir. Ayrıca okullarımızın dil gelişimlerini sağlamak için dil dersleri eğitimleri verilmektedir.

### **Diğer Politikalarla Bağlantısı**

Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin bu dil politikası ve diğer Kabul, Değerlendirme, Dahil Etme ve Akademik Dürüstlük Politikaları birbirine bağlıdır ve bu nedenle birbirini tamamlar. Bir bütün olarak ele alınması beklenir.

### **Kaynakça**

MYP: From principles into practice (for use from September 2014/January 2015)

Learning stories—A learning story about how a school's language policy supports multilingualism in a culturally diverse community