

# KAPSAYICILIK POLİTİKASI

## Kapsayıcı Eğitim Nedir?

Kapsayıcılık, engelleri belirleyip ortadan kaldırarak tüm öğrenciler için öğrenmeye erişimi ve katılımı artırmayı amaçlayan bir süreçtir. Öğrenme desteği gereksinimlerini ele alır ve eğitimin daha geniş amaçlarını, pedagojinin yapısını, müfredatı ve değerlendirmeyi sorgular. Bu eğitim, tüm öğrencilerin güçlü veya zayıf yönleriyle bir sınıfta ve toplulukta olmasını sağlar ve öğrenme çeşitliliğini dikkate alarak tüm öğrencilerin potansiyelini en üst düzeye çıkarmak için çaba gösterir.

## Öğrenme Desteği Gereksinimi Olan Öğrenciler

Öğrenme desteği gereksinimleri olan öğrenciler tanımlanır

- öğrenmeye engel olan ve bu nedenle sınıf yönetimi ve etkili eğitim için özel öğretim stratejilerine ihtiyaç duyan zorluklar veya koşullarla yaşamak
- müfredatta adaptasyon ve genişletme gerektiren bir veya daha fazla konuda ortalamanın üzerinde bir yeteneğe sahip olmak
- tüm müfredat ve değerlendirme gereksinimlerini karşılama becerisine sahip olmak ve öğrenmede, değerlendirmede tam potansiyele ulaşmak için desteğe ihtiyaç duymak
- kapsayıcı değerlendirme düzenlemelerine, müfredat talimatlarına erişim için planlanmış öğretim ve öğrenme süreçlerine katılım için destek gerektirmek.

## Kapsayıcılık Politikası Nedir?

Okul, IB beklentilerine ve okulun kabul politikasına uygun olarak Kapsayıcılık Politikasını geliştirir ve uygular. Okul, Kapsayıcılık Politikası aracılığıyla okul personeline ve özel öğrenme ihtiyaçları olan öğrencilere destek sağlar. Bu politika, işbirlikçi öğrenmeyi, çeşitli öğrenme uygulamalarını, öğretme ve öğrenmeye yaratıcı yaklaşımları, öğrencilere sunulan bilgi ve anlayışı keşfetme ve sunmanın farklı formatlarını içerir. Bu belge, Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesi ve IB paydaşlarının sorumluluklarını ve beklentilerini özetlemektedir.

## Kapsayıcılık Politikası Yönlendirme Komitesi

Kapsayıcılık Politikası Yönlendirme komitesi, IB MYP koordinatörü, müdür yardımcısı, Dil ve Edebiyat, İngilizce, Matematik, Bilim, Birey ve Toplumlar, Sanat, Tasarım, Beden ve Sağlık Eğitimi, Rehberlik öğretmeni, öğrenci ve veliyi kapsar. Eğitimdeki gelişmelere göre ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak, Kapsayıcılık Politikası her yıl komite tarafından güncellenmektedir.

## Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesi Kapsayıcılık Politikası

Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesi Kapsayıcılık Politikası, IB beklentileri doğrultusunda dört geniş ihtiyaç alanı ile geliştirilmiştir. Bunlar:

- İletişim ve etkileşim
- Biliş ve öğrenme
- Sosyal, duygusal ve zihinsel sağlık sorunları
- Duyusal ve/veya fiziksel ihtiyaçlar

Okul MYP müfredatı Türkiye çapında, dengeli, ilgili ve farklılaştırılmış bir IB eğitimi sunmaktadır. Rehber öğretmen, öğretmenler ve velilere danışarak özel eğitime ihtiyacı olan çocukları mümkün olan en kısa sürede tespit eder. Öğrencilerin ilerlemesini sağlayan, başarıyı teşvik eden ve özgüvenini geliştiren ortamlar yaratır ve bilgi, anlayış ve becerileri geliştirmek için deneyimler ve fırsatlar sağlar. Tüm öğrencilerin okul yaşamına ve çalışmalarına mümkün olduğunca çok ihtiyaç duymalarını sağlamak için; çalışanlarını eğitimde çeşitlilik strateji kaynaklarını kullanmaya ve geliştirmeye aynı zamanda okul topluluğunun her bir üyesi için öğrenme engellerini ortadan kaldırmaya teşvik eder.

Nilüfer İmam Hatip Lisesi eğitim kadrosu, özel eğitim hizmetlerini gerektiren öğrencilerin tüm akademik programlardan en üst düzeyde yararlanmasını sağlar. Tüm öğrencilere yeteneklerinin izin verdiği ölçüde IB MYP katılma fırsatı verilir.

Nilüfer İmam Hatip Lisesi; Soruları cevaplama, müfredatı yönlendirme ve Milli Eğitim Bakanlığı gerekliliklerine uyumu sağlama konusunda uzmanlığa sahiptir.

Nilüfer İmam Hatip Lisesi'ndeki müfredat ve yönergeler, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını karşılamaya yardımcı olmanın önemli bir parçası olarak tasarlanmıştır. Özel eğitim hizmetlerine hak kazanan her öğrenci için Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP) geliştirilir. Öğrenciler ve öğretmenler, başarılı bir öğretme ve öğrenme ortamına yardımcı olmak için aşağıdaki ifadelerini de kullanırlar. Bu ifadeler şunları içerir:

- Eğitim kadromuz, tüm öğrencilerin uygun ve teşvik edici bir ortamda bütüncül ve kapsayıcı bir eğitim görebileceğine ve buna hakkı olduğuna inanmaktadır.
- Eğitim kadromuz, tüm okul topluluğumuzun özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik farkındalığına ve onlara fırsatlar sağlama sorumluluğuna büyük önem vermektedir.
- Eğitim kadromuz, tüm öğrencilerin öğrenme etkinliklerine ellerinden geldiğince katılacağına inanmaktadır.
- Eğitim kadromuz, bir öğrencinin eğitiminde öğrenci, ebeveyn(ler) / veli(ler) ile okul arasında bir ortaklık olduğuna inanır.
- Eğitim kadromuz, tüm öğrencilerde uluslararası düşünceye inanır ve Öğrenen Profilini kullanarak bireysel düşünmeyi teşvik eder.
- Öğretim kadromuz tüm derslerde sorgulama yoluyla öğretmeye kendini adanmıştır.
- Öğretim kadromuz, ana dili desteklemenin yanı sıra tüm öğrenciler için ikinci dil edinimi için bir yol sağlar.

Nilüfer İmam Hatip Lisesi'nin IB MYP Kapsayıcılık Politikasının amacı aşağıdaki gibidir:

- Tüm öğrencilere IB MYP müfredatına ve akademik titizlik için fırsatlara eşit erişim verilmesini sağlamak.
- Tüm öğrenciler ve personel; risk alan kişiler olarak onları desteklemek, duyarlılığı teşvik etmek ve etkili bir şekilde iletişim kurmak da dahil olmak üzere IB Öğrenen Profiline tanıtımını vurgulamak
- Tüm öğrencilerimizin benzersiz potansiyellerine ulaşmalarını desteklemek için yaratıcı ve farklılaştırılmış bir müfredat geliştirmek.

- Özel gereksinimli öğrencilerin başarısı için tüm paydaşların sorumluluklarını kendilerine iletmek.
- MYP'e kabul politikamızın bir "dahil etme" felsefesine dayandığını kabul eden bir politika olduğunu iletmek.

## **Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesi İçerme Politikası Uygulamaları**

### **Belgeler**

- Öğrencilerin BEP'inden sorumlu öğretmenler dışında tüm öğrencilerin akademik başarı bilgileri gizlidir.
- BEP'nin sürdürülmesinden ve güncellenmesinden sorumlu olan her öğrenci için bir öğretmen atanacaktır.
- Öğrencinin BEP'inde yapılan düzenleme ve değişikliklerin takip edilmesini sağlamak her öğrencinin öğretmeni sorumludur.
- Sağlanan tüm hizmetlerin dokümantasyonu, BEP'leri yıllık olarak revize etmek için kullanılacaktır.
- Öğrencinin BEP'indeki düzenlemelere uyulmasını sağlamak öğrencinin her öğretmenin sorumluluğundadır.
- Öğrenci Nilüfer İmam Hatip Lisesi'nden ayrıldığında, öğrenci hakkında toplanan bilgileri içeren tüm klasörler devam ettiği okula aktarılacaktır.

### **Orta Yıllar Program Koordinatörünün Sorumlulukları**

- MYP Koordinatörü, Katılım Politikası ve stratejilerini geliştirir, düzenler ve denetler.
- Koordinatör, öğrencilerin ihtiyaçlarını belirlemek ve ilerlemeyi izlemek için gerekli değerlendirmeleri almak için öğretmenler ve velilerle görüşür.
- Rehberlik Danışmanı, bireysel destek/öğrenme planlarını geliştirmek, uygulamak ve izlemek için topluluk başkanları, ebeveynler ve ilgili dış kurumlarla birlikte çalışır.
- Yazılı raporlar ve velilerle toplantılar yoluyla öğrencilerin ilerlemesini Rehberlik Danışmanı ile düzenli olarak günceller.
- Özel eğitim ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için öğretmenlere tavsiyelerde bulunur, rehberlik eder ve eğitir.
- Öğretmenlerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için zaman çizelgesi, BEP, sınıf gruplaması ve mevcut tüm kaynakları geliştirmelerine yardımcı olur.
- Öğretmenlerin sınıfta etkili öğretim ve davranış yönetimi yaklaşımları geliştirmelerine ve uygulamalarına yardımcı olur.
- Kapsayıcılık Politikası hükümleri ve ihtiyaçları için kaynaklar hakkında okul bütçesinin oluşturulmasında yöneticilere bilgi ve tavsiye sağlar.

### **Okulun Sorumlulukları**

- Okul, öğrencilerin çalışmaya katılmaları, yansıtılmaları ve değerlendirilmeleri için fırsatlar sağlar.

- Okul, velilerin ilgili personel ile görüşmesine olanak tanır.
- Okul, öğretim elemanlarına tavsiyelerde bulunmak üzere hizmet içi eğitimler ve toplantılar düzenler.
- Okul, eğitim ve gelişim hedeflerini hazırlar. (Zaman çizelgesi, gerekli hükümler, kısa ve uzun vadeli hedefler belirleme vb.)

### **Öğretmenlerin Sorumlulukları**

- Öğretmenler, ebeveynlerin çocukları hakkında sahip oldukları bilgi ve görüşleri dikkate alır ve önemser.
- Öğretmenler, yetenekleri ve zorlukları da dahil olmak üzere öğrencilerin öğrenme ihtiyaçları ve stilleri için taslaklar ve geri bildirimler oluşturmak için işbirliği içinde çalışır.
- Öğretmenler zaman çizelgesini, BEP'i, sınıf gruplandırmasını ve mevcut tüm kaynakları düzenler. Böylece, öğrenciler belirlenen hedeflere ulaşmak için mümkün olan tüm desteği alırlar.
- Öğretmenler, öğretim materyallerini öğrenciye göre hazırlar ve uyarlar.
- Öğretmenler özel tesisler ve/veya ekipman sağlar ve öğrencilerle bireysel, sınıf veya küçük grup bazında iletişim kurar.
- Öğretmenler, öğrencilerin bireysel öğrenme farklılıklarını destekler ve değerlendirir.
- Öğretmenler okuldaki özel eğitim programı hakkında düzenli olarak yöneticilere ve velilere rapor verir.
- Öğrencilere özel düzenlemeler konusunda öğretmenler aşağıdaki çalışmaları yapabilir. Ancak bunlarla sınırlı kalmayıp öğrencinin ihtiyaçlarına göre farklı düzenlemeler de yapabilir:
- Öğretmen, öğrenciye bir testi tamamlaması veya bir göreve yardımcı olması için teknolojiyi kullanması için fazladan zaman verir. Bir görevin uzunluğunu azaltır.
- Öğrencinin bilgisini ve anlayışını alternatif bir şekilde göstermesini sağlar.
- Sınıftaki tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için öğretimi farklılaştırır.

### **Okul Rehberlik Danışmanının Sorumlulukları**

- Rehberlik Danışmanı, eğitimcilere, öğrenme destek uzmanlarına, velilere, öğrencilere ve tüm paydaşlara danışarak özel eğitime ihtiyacı olan öğrencinin özgeçmiş bilgilerini alır.
- Rehberlik Danışmanı, okulun endişeleri ve eylemleri hakkında bilgi vermek için velileri bir araya getirir.
- Rehberlik Danışmanı, ebeveynin ebeveyne ve çocuğun bireysel eğitim planındaki hedeflere ulaşmasına nasıl katkıda bulunabileceğini açıklar.

### **Öğrencilerin Sorumlulukları**

Nilüfer İmam Hatip Lisesi kapsayıcı eğitim öğrencileri:

- BEP hedeflerine ulaşmak için öğretmenlerle birlikte çalışmalıdır.

- Öğretmenlerin yardımıyla MYP ünitelerine ve IB müfredatına ellerinden geldiğince katılmaya çalışmalıdır.
- Okulda başarıya ulaşmak için IB Öğrenci Profili özelliklerini kullanmalıdır.
- Diğer öğrencilerle iş birliği içinde çalışmalıdır.
- Öğrenme faaliyetlerinde sorumluluklarını yerine getirmelidir.
- Arkadaşlarının duygularına karşı anlayışlı, duyarlı ve saygılı olmalıdır.

### **Ebeveynlerin Sorumlulukları**

Nilüfer İmam Hatip Lisesi velileri/vasileri:

- Okul içindeki ve dışındaki öğrenme etkinliklerinde öğrencilere sorumluluklarını yerine getirmelerinde destek ve yardım etmelidir.
- Okul personelini, öğrencilerinin eğitimsel gelişim ve öğrenme güçlükleri hakkında bilgilendirmelidir.
- Evde öğrenmeyi pekiştirmek için öğretmenlerle birlikte çalışmalıdır.
- Veli/öğretmen toplantılarına ve seminerlerine katılmalıdır.
- BEP toplantılarına katılmalıdır.

### **Ölçme-Değerlendirme**

Kapsayıcı eğitim, öğrenci engellerini en aza indirmeyi amaçlar. Böylece resmi değerlendirmeler, yasal deliller ve veli belgeleri gibi belgelerle öğrencinin sağlıklı bir değerlendirme süreci geçirmesi sağlanır.

Öğretmenler değerlendirme yaklaşımlarını nasıl değiştireceklerinden emin olmadıklarında okul psikolojik danışmanına danışmalıdırlar. BEP'de değerlendirmede herhangi bir değişiklik tespit edilmezse, öğrenci sınıfın geri kalanıyla aynı beklentilerle değerlendirilecektir. Değerlendirmedeki değişiklikler aşağıdakileri içerebilir, ancak bunlarla sınırlı değildir:

- Katılım, işin tamamlanması, çaba veya hedeflere yönelik ilerleme temelinde öğrencinin notunu belirleyin.
- Değiştirilmiş bir değerlendirme listesi kullanımı (yıllara göre MYP konu alanı değerlendirme listeleri).

Okul ayrıca öğrencilerine sınavlarda aşağıdaki olanakları sunmaktadır.

1. Ayrı bir destek odasının belirlenmesi,
2. Öğrencilerin her gün kullandıkları cihazları (işitme cihazı, büyüteç vb.)
3. Sınav kağıdındaki yönergeleri okuyarak, sınavın işitme engelli öğrenciler için bireysel olarak yapılmasını sağlamak; renk körü öğrenciler için bir test sayfasında (örneğin bir coğrafya sınavında bir haritada) renkleri adlandırma;

4. Okuma güçlüğü çeken veya dikkat eksikliği olan öğrencilerin sınav sorularına odaklanmasına yardımcı olmak için sınav talimatlarını netleştirmek.
5. Öğrencinin tıbbi, fiziksel, psikolojik veya diğer durumlarından dolayı gerekirse dinlenme molaları verilmesi,
6. Sınav kağıtlarının yazı tipi ve karakter boyutunun ve kağıtların renginin değiştirilmesi,
7. Sınavlarda ek süre verilmesi.

### **Diğer Politikalarla Bağlantısı**

Kapsayıcılık politikası, diğer tüm politikalarla; Kabul, Akademik Dürüstlük, Dil, Değerlendirme Politikaları bağlantılıdır ve birbirini tamamlar.

### **Kaynakça**

IB Student Learning Diversity Resources

Language and Learning in IB Programmes (2011)

Learning Diversity in the IB Programmes: Special educational needs within the IB programmes (2010)

International Baccalaureate Organisation. (2019) Meeting student learning diversity in the classroom. Cardiff: Peterson House.

Meeting student learning diversity in the classroom (2013)

Programme standards and practices (2010)

What is an IB education? (2013)

[www.unicef.org](http://www.unicef.org)