

DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

Değerlendirme nedir?

Değerlendirme, öğrencilerin eğitim deneyimleri sonucunda bildikleri, anladıkları ve bilgileriyle yapabilecekleri hakkında derinlemesine bir anlayış geliştirmek için çeşitli kaynaklardan bilgi edinme ve tartışma sürecidir. Değerlendirme, öğrencilerin öğrenmesi ve gelişimi hakkında sonuçlar elde etmenin sistematik temelidir. Bilgiyi tanımlama, seçme, tasarlama, toplama, analiz etme ve sunma, argümanları değerlendirme ve oluşturma, problemleri yaratıcı bir şekilde çözme ve öğrencilerin öğrenmesini ve gelişimini artırmak için bilgiyi kullanma sürecidir.

Değerlendirme Politikası Nedir?

Okul, IB beklentilerine ve Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı'nın düzenlemelerine uygun bir değerlendirme politikası geliştirmiş ve uygulamaktadır. Okul, Değerlendirme Politikası aracılığıyla, değerlendirme sürecinin tüm bakış açılarıyla ilgili eğitim hedeflerine ulaşmak, okulun eğitim hedeflerine uygun olarak tüm öğrencilerin bilişsel, duygusal ve fiziksel tutumlarını tahmin etmek ve değerlendirmek için ilke ve uygulamaların tanımını sağlar. değerlendirme kriterlerinin kullanılabilirliğini belirlemek.

Değerlendirme Politikası Yönlendirme Kurulu

Değerlendirme Politikası Yönlendirme komitesi, IB DP koordinatörü, müdür yardımcısı, Matematik, Biyoloji, Kimya, Fizik, Edebiyat, İngilizce, her branştan birer öğretmen, bir rehber danışman, öğrenciler ve velilerden oluşmaktadır. Eğitimdeki gelişmelere göre ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak Değerlendirme Politikası, Değerlendirme Politikası Yönlendirme Kurulu tarafından her yıl güncellenmektedir.

Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesinin Değerlendirme Politikası

Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesi, değerlendirme süreci ile öğrenci ve veli dahil tüm paydaşlara geri bildirim sağlamak için öğretmenlerin öğrencilerin öğrenme, öğretme uygulamalarını destekler ve geliştirir. Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin değerlendirme politikası, IB ilkeleri ve TC Milli Eğitim Bakanlığı'nın değerlendirme uygulamalarını belirlemeye yönelik düzenlemeleri ile şekillenmektedir. Bu ilkeler şunlardır:

- ✓Değerlendirme, verilen eğitimin çalışma oranını, etkililiğini ölçmek için çeşitli sonuçlardan öğrencinin çalışmasına ilişkin geri bildirim alma süreci olmalıdır.
- ✓Değerlendirme, öğrenci ve öğretmen için anlamlı ve uygulanabilir sonuçlar yaratmalıdır.
- ✓Talimatlar ve değerlendirmeler, öğrencilerin öğrenme ve yeteneklerindeki farklılıklar dikkate alınarak anlaşılmalıdır.
- ✓Değerlendirme, IB Diploma konu kriterlerini kullanmalı ve bunu öğrenciler, öğretmenler ve yönetim için görünür ve şeffaf hale getirmelidir. Kriterler, IB DP ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen hedeflere uygun olmalıdır.
- ✓Değerlendirme seviyeleri motive edici ve öğrencinin seviyesi ile alakalı olmalıdır.
- ✓Değerlendirmenin makul sonuçları olmalıdır.
- ✓Değerlendirme süreci, sürekli güvenilir olması için çeşitli görev ve yöntemleri içermelidir.

✓Değerlendirme, yüksek öğrenim becerilerinin- eleştirel düşünme, yansıtma, iletişim ve sorgulama, güçlendirilmiş ve değer verilmiş olmalıdır.

Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesinde Değerlendirme Politikası Uygulamaları **Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesinde Değerlendirme Çeşitleri**

Öğrenciler, Milli Eğitim Bakanlığı ve IB yönetmeliklerine göre hem iç hem de dış değerlendirme oturumlarına girerler.

İç Sınav Oturumları

Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde iç sınavlar, Milli Eğitim Bakanlığı'nın yönetmeliklerine göre planlanmış yıl ortası ve yılsonu sınavları olarak yapılmaktadır. Çoğu ders için öğretmen değerlendirmesi de kullanılmaktadır. Bu şunları içerir:

- dillerde sözlü çalışma
- bilimlerde laboratuvar çalışması
- matematikte araştırmalar
- sanatsal performanslar.

Dış Sınav Oturumları

Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde dış sınavlar Ekim/Kasım aylarında ve IB Diploma sınavları yapılır.Sınavlar çoğu ders için değerlendirmenin temelini oluşturur. Bunun nedeni, yüksek düzeyde nesnellik ve güvenilirlikleridir. Bunlar şunları içerir:

- denemeler
- yapılandırılmış problemler
- kısa yanıtli sorular
- veri yanıtli sorular
- metin yanıtli sorular
- vaka çalışması soruları
- çoktan seçmeli sorular – nadiren kullanılsa da

Değerlendirme Stratejileri

Biçimlendirici Değerlendirme

Biçimlendirici değerlendirme, öğretmenler tarafından öğretimlerini geliştirmek için ve öğrenciler tarafından kendi öğrenmelerini geliştirmek için kullanılabilir sürekliliği geri bildirim sağlamak için öğrencilerin öğrenmesini izlemeyi amaçlar. Öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini belirlemelerine ve çalışılması gereken alanları belirlemelerine yardımcı olur. Okulun öğrencilerin nerede zorlandıklarını fark etmesine ve sorunları anında ele almasına yardımcı olur. Biçimlendirici değerlendirmelerin genellikle düşük veya sıfır puan değeri vardır. Biçimlendirici değerlendirme örnekleri:

- sınavlar
- Oyunlar
- Projeler
- Sunumlar
- Grup aktiviteleri

Özetleyici değerlendirme

Özetleyici değerlendirme, ünitenin veya dönemin sonunda veya yılın sonunda öğrencinin öğrenmesini bazı standart veya ölçütlerle karşılaştırarak değerlendirmeyi amaçlar. Özetleyici değerlendirmeler genellikle yüksek puan değerine sahiptir. Özetleyici değerlendirme örnekleri:

testler

Final sınavları

Raporlar

Kağıtlar

Sınıf sonu projeleri

Tüm anlama/beceri/yeterlilik alanlarını kapsamak için çok çeşitli değerlendirme stratejileri kullanılır. Temel olarak aşağıdaki türler hem özetleyici hem de biçimlendirici değerlendirmelerde kullanılır:

Sınıf Sunumları: Sınıf sunumu, öğrencilerin bilgilerini sözlü olarak ifade etmelerini, bitmiş çalışma örneklerini seçip sunmalarını ve öğrendiklerinin bir özetini sunmak için bir konu hakkındaki düşüncelerini düzenlemelerini gerektiren bir değerlendirme stratejisidir. Bir öğrencinin projesinin veya kompozisyonunun tamamlanması üzerine değerlendirme için temel sağlayabilir.

Konferanslar: Konferans, öğretmen ve öğrenci arasında bilgi alışverişi veya fikir paylaşımı amacıyla yapılan resmi veya gayri resmi bir toplantıdır. Öğrencinin düşüncesini keşfetmek ve sonraki adımları önermek, öğrencinin belirli bir kavram veya prosedürü anlama düzeyini değerlendirmek; ve gözden geçirmek, öğrencinin neyi tamamladığını netleştirmek için bir konferans düzenlenebilir.

Denemeler: Bir deneme, bir öğrencinin bir soruya, konuya veya kısa bir ifadeye yanıt oluşturduğu ve destekleyici ayrıntılar veya argümanlar sağladığı bir yazı örneğidir. Deneme, öğretmenin öğrencinin anlayışını ve/veya bilgiyi analiz etme ve sentezleme yeteneğini değerlendirmesini sağlar.

Gözlemler: Gözlemler bireyler, gruplar ve tüm sınıfla yapılır ve geçerliliği artırmak için farklı bağlamlarda yapılır. Gözlemler bir beceriyi değerlendirmek için kullanılır ve düzenli olarak yapılır.

Performans: Performanslar, belirlenmiş kriterlere sahip hedefe yönelik görevlerdir ve birden fazla beceri kullanarak problem çözme için otantik zorluklar ve fırsatlar sunar. Performansların birden fazla doğru yanıtı vardır ve ses, video ve/veya anlatım kayıtlarından oluşabilir.

Seçilmiş Yanıtlar: Kısa sınavların, testlerin ve sınavların bir parçası olarak, seçilen yanıtlar öğrencilerin tek bir doğru yanıtı belirlemelerini gerektirir. Strateji, çoktan seçmeli ya da doğru-yanlış biçimini alabilir.

Kısa Sınavlar, Testler, Sınavlar: Bir sınav, test veya sınav, öğrencilerin bilgilerini (sözlü veya yazılı olarak) veya becerilerini (örneğin performans yoluyla) göstermek için istemlere yanıt vermelerini gerektirir. Kısa sınavlar genellikle kısadır; sınavlar genellikle daha uzundur.

Öğrenci Öz-Değerlendirme: Öz-değerlendirme, öğrencinin kendi öğrenmesi hakkında bilgi topladığı ve bunun üzerine yansıttığı bir süreçtir. Bilgi, beceriler, süreçler veya tutumlar açısından öğrencinin kendi kişisel gelişimini değerlendirmesidir. Öz değerlendirme, öğrencileri daha büyük bir farkındalığa ve öğrenenler olarak kendilerini anlamalarına yönlendirir.

Diploma Programının Konuları

Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde, IB diplomasını almak için öğrencilerin temel unsurlarla birlikte altı ders almaları gerekir: bilgi teorisi, Bitirme Tezi ve yaratıcılık, aktivite, toplum hizmeti (CAS). Öğrenciler bazı dersleri standart seviyede (SL) ve bazılarını daha yüksek seviyede (HL) alacaklardır. SL ve HL kursları içerik bakımından farklılık gösterir

ancak öğrencilerin bilgi, anlayış ve becerileri daha yüksek düzeyde göstermeleri beklenen aynı not tanımlayıcılarına göre ölçülür. Her öğrenci en az üç (dörtten fazla olmamak kaydıyla) dersi bir üst düzeyde, geri kalanını ise standart düzeyde alır.
Öğrenciler aşağıdaki ders gruplarından ders seçerler:

1.DİL VE EDEBİYAT GURUP ÇALIŞMALARI

- Dil A Edebiyat
- Dil A Dil ve Edebiyat
- Edebiyat ve Performans

Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde öğrenciler Dil A Edebiyat /Türk Edebiyatı dersleri alacaklardır. Bu derste Türk ve Dünya Edebiyatından ana dilde yazılmış ve/veya tercüme edilmiş eserler ile komisyon tarafından seçilen şiir, roman, hikâye, tiyatro gibi farklı edebiyat türleri incelenir. Yazılı kompozisyon ve bireysel sunumlar IB sınavlarına girmeden önce tamamlanmalıdır.

2. GURUP DİL EDİNİMİ

- Dil B
- Dil AB Başlangıç
- Klasik Diller

Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde öğrenciler Dil B/İngilizce B alacaklardır. Bu derste öğrencilerimizin İngilizceyi anlamaları, yazılı ve sözlü eserleri yorumlayabilmeleri ve özgün yazılı ve sözlü çalışmalar oluşturabilmeleri amaçlanmaktadır. DP sürecinde hem yazılı hem de sözlü ödevlerin tamamlanması zorunludur.

3.GURUP BİREYLER VE TOPLUMLAR

- İşletme ve Yönetim,
- Ekonomi,
- Coğrafya,
- Tarih,
- Küresel Bir Toplumda Bilgi Teknolojisi-Küresel Toplumda Bilgi Teknolojisi,
- Felsefe
- Psikoloji
- Sosyal ve Kültürel Antropoloji
- Dünya Dinleri
- Çevre Sistemleri ve Toplumlar

Bu grupta öğrencilerimiz okul temelli bir ders olan (TITC-Turkey in the Twentieth Century) 20. Yüzyılda Türkiye'ye katılırlar. Dersi standart düzeyde alırlar. Öğrenciler 20. yüzyılın Avrupa'yı ve dünyayı nasıl etkilediğini öğrenirler. Türkiye'nin 20. yüzyılda geçirdiği değişimler Tarih, Coğrafya ve sosyoloji temelinde incelenmektedir. Öğrencilerin iki yıl içerisinde hem bireysel hem de grup çalışmaları/sunuları yapmaları ve sınavlardan önce gerekli ödevleri tamamlamaları gerekmektedir.

4.GURUP BİLİMLER

- Biyoloji
- Bilgisayar Bilimi
- Kimya
- Fizik
- Tasarım teknolojisi
- Spor, Egzersiz ve Sağlık Bilimleri

Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde öğrenciler Biyoloji dersi alacaklardır. Öğrencilerimiz iki yıl içerisinde gerekli laboratuvar çalışmalarını ve deneylerini tamamlayarak IB sınavına gireceklerdir. Bu konular, öğrencilere bilimsel raporlama sağlar ve ortak grup uygulamaları, ders içeriğini yorumlamalarına ve bilgiye dayalı soruları yanıtlamalarına olanak tanır.

5.GURUP MATEMATİK

- Matematik Analiz ve Yöntemleri Standart Seviye
- Matematik Analiz ve Yöntemleri İleri Seviye
- Matematik Uygulama ve Yorumlamaları-Standart Seviye
- Matematik Uygulama ve Yorumlamaları-İleri Seviye

Okulumuzdaki matematik dersinde öğrenciler, Matematik : Analiz ve Yaklaşımlar(standart seviye) dersini alacak ve iki yıllık süreçte sınava hazırlık için gerekli bilişsel düzeye ulaşması öngörülen konular üzerinde çalışmayı ve yorumlamayı öğrenecek ve inceleme ve örnekleme bölümleri içeren bir portfolyo hazırlayacaktır. Hem üniversite sınavında hem de IB sınavlarında başarı sağlayabilmek için, 10. 11. Matematik dersleri sınıfta işlenecek zengin bir içeriğe sahiptir ve bu zengin içeriğin olumlu etkisi üniversite eğitimine yönelik Matematik derslerinde görülecektir.

6.GURUP SANATLAR

- Dans
- Müzik
- Film
- Tiyatro
- Görsel Sanatlar

Öğrenciler önceki gruptan ikinci bir ders almayı seçebilirler. Okulumuzda öğrenciler 4. gruptan Kimya veya Fizik derslerini seçebilirler. Diplomayı alabilmeleri için gerekli çalışmaları tamamlamaları ve sınavlara girmeleri gerekir. Öğrenciler ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen Türkçe müfredata göre programlarını doldurmak için diğer zorunlu ve seçmeli dersleri de seçmek zorundadırlar. Bu ek dersler Türk eğitim sistemine göre değerlendirilir ve Türkçe veya İngilizce olarak öğretilir.

Diploma Puanları

Türkçe notlarının ölçeği:

Mükemmel (85-100)

İyi (70-85.99)

Ortalama (60-69,99)

Geçer (50-59,99)

Not 50'nin altında olduğunda, öğrenci başarısız olur.

Genel diploma puanları, altı dersin her birinden alınan notların (1'den 7'ye kadar)

toplanmasıyla hesaplanır. Alınan derslerin her biri, 1'den 7'ye kadar olan IB not standartlarına göre notlandırılır.

7	Mükemmel
6	Çok iyi
5	İyi
4	Tatminkar
3	Vasat

2	Zayıf
1	Çok zayıf

Bu, bir adayın alabileceği en yüksek puanın, temelden (TOK veya Extended Essay) sıfır ila üç puan dahil olmak üzere 45 puan olduğu anlamına gelir. Öğrencilerin final puanlarının belirlenmesinde SL(standart düzey) ve HL(ileri düzey) konularına eşit değer verilir.

DEĞERLENDİRME

1.GURUP ÇALIŞMALARİ DİL VE EDEBİYAT

7

Öğrenci, soru veya görevle ilgili olarak biçim ve içerik arasındaki etkileşimi mükemmel bir şekilde anladığını ve buna değer verdiğini gösterir; analiz, sentez ve değerlendirmede ikna edici, ayrıntılı, bağımsız olabilecek cevaplar; hem sözlü hem de yazılı olarak oldukça gelişmiş ifade seviyeleri; çok iyi derecede doğruluk ve netlik; bağlam konusunda çok iyi farkındalık ve izleyici/okuyucu üzerindeki etkiye değer verme; eserlerde ifade edilen düşünce ve duygularla eleştirel bir katılımı desteklemek için ilgili metinsel ayrıntılara sahip çok etkili bir yapı

6

Öğrenci, soru veya görevle ilgili olarak biçim ve içerik arasındaki etkileşimi çok iyi anladığını ve takdir ettiğini gösterir; temel olarak ikna edici, ayrıntılı ve bağımsız yanıtlar, bir dereceye kadar analiz, sentez ve değerlendirmede hem sözlü hem de yazılı olarak iyi gelişmiş ifade seviyeleri; iyi derecede doğruluk ve netlik; bağlam hakkında iyi farkındalık ve izleyici/okuyucu üzerindeki etkiye değer verme; eserlerde ifade edilen düşünce ve duygularla eleştirel bir katılımı desteklemek için ilgili metinsel ayrıntılara sahip etkili yapı.

5

Öğrenci, soru veya görevle ilgili olarak biçim ve içerik arasındaki etkileşimi iyi anladığını ve buna değer verdiğini gösterir; genel olarak kabul edilen ve geçerli analiz, sentez ve/veya değerlendirme sunan yanıtlar; hem sözlü hem de yazılı olarak iyi düzeyde ifade; yeterli doğruluk ve netlik derecesi; bağlamın farkındalığı ve izleyici/okuyucu üzerindeki etkisinin takdir edilmesi; eserlerde ifade edilen düşünce ve duygularla bir katılımı desteklemek için ilgili metinsel ayrıntılara sahip net bir yapı

4

Öğrenci, soru veya görev hakkında yeterli bilgi ve anlayış gösterir; genellikle analiz ve/veya sentezde geçerli olan cevaplar; hem sözlü hem de yazılı olarak tatmin edici ifade yetkileri; doğruluk ve netlikte birkaç kusur; bağlam hakkında biraz farkındalık ve izleyici/okuyucu üzerindeki etkinin takdiri; eserlerin duygu ve düşüncelerinin araştırıldığı temel bir yapı.

3

Öğrenci, soru veya görev hakkında biraz bilgi ve anlayış gösterir; yalnızca bazen geçerli ve/veya uygun şekilde ayrıntılı yanıtlar; hem sözlü hem de yazılı olarak biraz uygun ifade gücü; doğruluk ve netlikte sapmalar; bağlam hakkında sınırlı farkındalık ve izleyici/okuyucu üzerindeki etkinin takdir edilmesi; eserlerin duygu ve düşüncelerinin araştırıldığı bir yapıya dair bazı kanıtlar.

2

Öğrenci, soru veya görev hakkında yüzeysel bilgi ve anlayış sergiler; genellikle sınırlı geçerliliği olan yanıtlar; hem sözlü hem de yazılı olarak sınırlı ifade gücü; doğruluk ve

netlikte önemli sapmalar; bağlam hakkında çok az farkındalık ve izleyici/okuyucu üzerindeki etkinin takdir edilmesi; eserlerin duygu ve düşüncelerinin keşfedildiği gelişmiş yapı.

1

Öğrenci, soru veya görev hakkında çok temel bilgi ve anlayış sergiler; çok sınırlı geçerliliği olan cevaplar; hem sözlü hem de yazılı olarak çok sınırlı ifade gücü; doğruluk ve netlikte yaygın sapmalar; bağlamın farkında olunmaması ve izleyici/okuyucu üzerindeki etkisinin takdir edilmemesi; eserlerin düşünce ve duygularının keşfedildiği çok basit bir yapı.

2. GURUP DİL EDİNİMİ

7

Öğrenci net ve akıcı konuşur; zengin çeşitlilikte ve deyimsel bir dil çeşitliliğini çok doğru bir şekilde kullanır; aktif ve karmaşık etkileşim ile fikirleri etkili ve ustaca ele alır; yazılı metinlerin anlamını ve amacını tam olarak anladığını gösterir; en zor sorularda çok az zorluk çeker; belirli dil kullanımına ilişkin hemen hemen tüm algıların farkındadır; sürekli olarak yüksek düzeyde gramer doğruluğu ile kelime dağarcığı ve karmaşık yapılarda mükemmel bir hakimiyet sergileyen ayrıntılı ve etkileyici metinler yazar; çalışmalarının organizasyonunda düşüncenin netliğini ve izleyiciyi çekme, etkileme ve inandırma becerisi gösterir.

6

Öğrenci net ve akıcı konuşur; zengin çeşitlilikte ve deyimsel bir dil çeşitliliğini çok doğru bir şekilde kullanır; aktif ve karmaşık etkileşim ile fikirleri etkili ve ustaca ele alır; yazılı metinlerin anlamını ve amacını tam olarak anladığını gösterir; en zor sorularda çok az zorluk çeker; belirli dil kullanımına ilişkin hemen hemen tüm algıların farkındadır; sürekli olarak yüksek düzeyde gramer doğruluğu ile kelime dağarcığı ve karmaşık yapılarda mükemmel bir hakimiyet sergileyen ayrıntılı ve etkileyici metinler yazar; çalışmalarının organizasyonunda düşüncenin netliğini ve izleyiciyi çekme, inandırma ve etkileme becerisini gösterir.

5

Öğrenci çoğunlukla açık ve akıcı konuşur; çeşitli bir dil yelpazesini çoğunlukla doğru bir şekilde kullanır; fikirleri genel olarak tam etkileşim ile çoğunlukla etkili bir şekilde ele alır; yazılı metinlerin anlamının ve amacının iyi anlaşıldığını gösterir; daha zor sorularla bazı zorluklar yaşar; belirli dil kullanımına ilişkin bazı algıların farkındadır; iyi düzeyde gramer doğruluğu ile iyi bir kelime bilgisine sahip olduğunu gösteren oldukça ayrıntılı metinler yazar; yazılarını hedeflenen kitleye ve amaca uyacak şekilde uyarlamak için uygun bir yetenek gösterir; fikirlerini ifade ve çalışmasını düzenlemede tutarlıdır.

4

Öğrenci genel olarak anlaşılır konuşur; temel bir dil aralığını doğru kullanır; fikirleri tam etkileşim süreleriyle yeterince ele alır; yazılı metinlerin anlamı ve amacı hakkında yeterli bir anlayış sergiler; neredeyse tüm zor sorularda ve bazı ortalama sorularda bazı zorluklar çeker; belirli dil kullanımına ilişkin birkaç algının farkındadır; yeterli düzeyde dilbilgisi doğruluğu ile yeterli kelime bilgisine sahip olduğunu gösteren metinler yazar; yazılarını hedeflenen kitleye ve amaca uyacak şekilde uyarlama becerisi gösterir; uygun bir şekilde fikirlerini ifade ve çalışmalarını organize eder.

3

Öğrenci tereddütlü ve zaman zaman belirsiz konuşur; zaman zaman basit bir dil aralığını doğru kullanır; fikirleri oldukça sınırlı etkileşimle, biraz zorlukla ele alır; yazılı metinlerin anlamı ve amacı hakkında biraz anlayış gösterir; ortalama zorlukta sorularla ilgili zorluklar yaşar; temel bir kelime bilgisi ve gramer yapısı hakkında biraz farkındalık sergileyen metinler yazar; tanımlanabilir bir metin türü üretir; fikirlerini ifade etmek ve çalışmalarını organize etmek için biraz girişimde bulunur.

2

Öğrenci tereddütlü ve genel olarak belirsiz konuşur; sınırlı bir dil yelpazesini sıklıkla yanlış kullanır; fikirleri zorlukla ve sınırlı etkileşimle ele alır; yazılı metinlerin anlamı ve amacı konusunda oldukça sınırlı bir anlayış sergiler; bazı kolay sorularda zorluk yaşar; oldukça sınırlı bir kelime bilgisi ile, gramer yapısı hakkında çok az farkındalık gösteren metinler yazmak; sınırlı bir başarıyla tanımlanabilir bir metin üretir; temel organizasyon için biraz girişimde bulunur; içerik nadiren ikna edicidir.

1

Öğrenci tereddütlü ve belirsiz konuşur; çok sınırlı bir dil yelpazesini çoğunlukla yanlış kullanır; fikirleri büyük zorluklarla ve çok sınırlı etkileşimle ele alır; yazılı metinlerin anlamının ve amacının sınırlı bir şekilde anlaşıldığını gösterir; en kolay sorularda bile zorlanır; sınırlı bir kelime bilgisi ve dilbilgisi yapısı hakkında çok az farkındalık gösteren metinler yazar; zar zor tanımlanabilen bir metin türü üretir; içeriğin ikna edici olmadığı ölçüde organizasyondan yoksundur.

3.GURUP BİREYLER VE TOPLUMLAR

7

Öğrenci, eleştirel düşünme becerilerinde belirgin olan kavramsal farkındalık, içgörü ve bilgi ve anlayış sergiler; tam olarak geliştirilmiş, mantıklı ve tutarlı bir şekilde yapılandırılmış ve uygun örneklerle açıklanmış cevaplar sağlama konusunda yüksek düzeyde beceri; konuya özgü terminolojinin kesin kullanımı; konunun literatürüne aşinalık; kanıtları analiz etme ve değerlendirme ve bilgi ve kavramları sentezleme yeteneği; alternatif bakış açılarının farkındalığı ve öznel ve ideolojik önyargılar ve geçici de olsa makul sonuçlara varma yeteneği; eleştirel yansıtıcı düşünmenin tutarlı kanıtı; Verileri analiz etme ve değerlendirmede veya problem çözmede yüksek düzeyde yeterlilik.

6

Öğrenci ayrıntılı bilgi ve anlayış gösterir; tutarlı, mantıksal olarak yapılandırılmış cevaplar ve iyi gelişmiş; uygun terminolojinin tutarlı kullanımı; bilgi ve kavramları analiz etme, değerlendirme ve sentezleme becerisi; ilgili araştırma, teori ve konular hakkında bilgi ve bunların geliştirildiği farklı bakış açıları ve bağlamlar hakkında farkındalık; eleştirel düşünmenin tutarlı kanıtı; verileri analiz etme ve değerlendirme veya sorunları yetkin bir şekilde çözme becerisi.

5

Öğrenci, konuya özgü terminolojiyi kullanarak konuyla ilgili sağlam bir bilgi ve anlayış sergiler; mantıksal olarak yapılandırılmış ve tutarlı ancak tam olarak geliştirilmemiş cevaplar; bilgi ve kavramları bütünleştirme girişimi ile yetkin cevaplar sağlama yeteneği; değerlendirici olmaktan çok açıklayıcı olma eğilimi; biraz eleştirel düşüncenin kanıtı; verileri analiz etme ve değerlendirme veya sorunları çözme becerisi.

4

Öğrenci, izole edilmiş, parçalar halinde, alakasız veya “sağduyu” noktalarının yalnızca alıntılanmasının ötesine geçen, konuyla ilgili güvenli bir bilgi ve anlayış sergiler; cevapları yapılandırma yeteneği, ancak yetersiz netlik ve muhtemelen biraz tekrar; konuya özgü bilgi ve anlayışı terminolojide ifade etme becerisi; gerçeklerin veya fikirlerin nasıl ilişkilendirilebileceğine ve ilke ve kavramlarda somutlaştırılabileceğine dair bazı anlayışlar; fikir geliştirme ve iddiaları kanıtlama yeteneği, analitikten daha çok açıklayıcı olan bilgi ve anlayışın kullanımı; bilginin basit bir uygulaması ya da değerlendirilmesiyle bilgi ve anlayıştaki boşlukları biraz kapatabilme becerisi, verileri yorumlama veya sorunları çözme becerisi ve biraz analiz ve değerlendirme yapma becerisi.

3

Öğrenci, konuyla ilgili biraz bilgi ve anlayış gösterir; cevaplar boyunca sürdürülmeyen temel bir yapı duygusu; konuya uygun temel bir terminoloji kullanımı; gerçekler veya fikirler arasında bağlantı kurma yeteneği; bazı verileri anlama veya sorunları çözme yeteneği.

2

Öğrenci, konuyla ilgili sınırlı bir bilgi ve anlayış sergiler; cevaplarda biraz yapı duygusu; konuya uygun sınırlı bir terminoloji kullanımı; gerçekler veya fikirler arasında bağlantı kurmak için sınırlı bir yetenek; verileri anlama veya sorunları çözme konusunda temel bir yetenek.

1

Öğrenci, konuyla ilgili çok sınırlı bilgi ve anlayış sergiler; cevaplarda neredeyse hiç organizasyon yapısı yoktur; terminolojinin uygunsuz veya yetersiz kullanımı; verileri anlama veya sorunları çözme konusunda sınırlı bir yetenek.

4.GURUP BİLİMLER

7

Öğrenci, kapsamlı konu bilgisi ve kapsamlı bir kavram ve ilkeler hakimiyeti gösterir.

Öğrenci, çok çeşitli bağlamlarda ilgili bilgileri, kavramları ve ilkeleri seçer ve uygular.

Öğrenci, nicel ve nitel verileri derinlemesine analiz eder ve değerlendirir.

Öğrenci, karmaşık fenomenlerin ayrıntılı açıklamalarını oluşturur ve uygun tahminlerde bulunur.

Öğrenci, zorlayıcı veya tanıdık olmayanlar da dahil olmak üzere problem çözmede büyük yeterlilik gösterir.

Öğrenci, uygun terminoloji ve kuralları kullanarak mantıklı ve kısa sürede iletişim kurar.

Öğrenci içgörü veya özgünlük gösterir.

Öğrenci, uygun olduğunda çevresel etki ve güvenliğe tüm dikkati vererek, araştırmalara etik bir şekilde yaklaşır. Araştırmalar, son derece yetkin araştırma ve analitik tekniklerle ve özgün sorunları çözmek için yenilikçi ve etkili sonuçlarla yenilikçi pratik çalışmayı tasarlamak ve tamamlamak için içgörü ve bağımsızlık gösterir.

6

Öğrenci, çok geniş bir konu bilgisi ve kapsamlı bir kavram ve ilke anlayışı sergiler.
Öğrenci, çoğu bağlamda ilgili bilgileri, kavramları ve ilkeleri seçer ve uygular.
Öğrenci, nicel ve nitel verileri yüksek düzeyde yetkinlik ile analiz eder ve değerlendirir.
Öğrenci, karmaşık fenomenlerin açıklamalarını oluşturur ve uygun tahminlerde bulunur.
Öğrenci, temel veya rutin sorunları çözer ve zorlayıcı veya aşına olmadığı sorunları çözme yeterliliğini kanıtlar.
Öğrenci, uygun terminoloji ve anlaşmayı kullanarak etkili bir şekilde iletişim kurar.
Öğrenci ara sıra içgörü veya özgünlük gösterir.
Öğrenci, uygun olduğunda çevresel etki ve güvenliğe büyük önem vererek, araştırmalara etik bir şekilde yaklaşır.
Öğrenci, özgün problemleri çözmek için yetkin araştırma ve analitik tekniklerle ve oldukça yetkin ve makul sonuçlarla pratik çalışmayı tasarlamak ve tamamlamak için bazı yenilikçi düşünce ve bağımsızlığı araştırır

5

Öğrenci, geniş konu bilgisi sergiler ve çoğu kavram ve ilkeyi sağlam bir şekilde anlar ve bunları bazı bağlamlarda uygular.
Öğrenci, nicel ve nitel verileri yetkin bir şekilde analiz eder ve değerlendirir.
Öğrenci basit fenomenlerin açıklamalarını oluşturur.
Öğrenci en temel veya tanıdık problemleri ve bazı yeni veya zor nicel ve/veya nitel problemleri çözer.
Öğrenci, çok az veya hiç alakasız materyalle net bir şekilde iletişim kurar.
Öğrenci, uygun olduğunda çevresel etki ve güvenliğe dikkat ederek araştırmalara etik bir şekilde yaklaşır.
Soruşturmalar, özgün sorunları çözmek için ilgili ve uygun sonuçlarla birlikte uygun araştırma ve analitik teknikleri gösterir.

4

Öğrenci (muhtemelen bazı boşluklarla birlikte) makul konu bilgisi sergiler ve çoğu temel kavram ve ilkeyi yeterli düzeyde anladığını, ancak bunları uygulama becerisinin sınırlı olduğunu gösterir.
Öğrenci, nicel veya nitel verilerin bazı analizlerini veya değerlendirmelerini gösterir.
Öğrenci bazı temel veya rutin problemleri çözer ancak zorlu veya alışılmadık sorunları çözme konusunda sınırlı yetenek gösterir.
Yanıtlar netlikten yoksun olsa da ve bazı tekrarlayan veya alakasız materyaller içerse de, öğrenci yeterince iletişim kurar.
Genellikle araştırmalara etik bir şekilde yaklaşır ve çevresel etkilere ve uygulanabilir olduğunda güvenliğe biraz dikkat eder.
Araştırmalar, bazı uygun araştırma ve analitik tekniklerle ve incelenen problemle ilgili bazı sonuçlarla oldukça rutin pratik işleri tamamlama becerisini gösterir.

3

Öğrenci sınırlı konu bilgisi sergiler ve temel kavram ve ilkeleri kısmen anlar ve bunları uygulama becerisi zayıftır.

Öğrenci, verileri manipüle etme ve temel veya rutin sorunları çözme becerisi gösterir.

Öğrenci, netlik eksikliği ve bazı tekrarlayan veya alakasız materyallerle iletişim kurar.

Bazen, uygun olduğu durumlarda çevresel etki ve güvenliğe biraz dikkat ederek soruşturmalara etik bir şekilde yaklaşır. Araştırmalar, temel bir araştırmayı basit analitik tekniklerle ve çalışmayla ilgili bazı kısmi sonuçlarla tamamlama becerisini gösterir.

2

Öğrenci çok az konu bilgisi sergiler ve temel kavram ve ilkeleri anlama konusunda zayıf ve uygulamaya ilişkin çok az kanıt gösterir.

Öğrenci, verileri manipüle etme konusunda minimum düzeyde yetenek sergiler ve problemleri çözme yeteneği çok az veya hiç yoktur.

Öğrenci, genellikle eksik veya alakasız cevaplar verir.

Öğrenci bazen araştırmalara etik bir şekilde yaklaşır, ancak çevresel etki ve güvenlik konusunda çok sınırlı bir farkındalık gösterir.

Soruşturmalar, önemli ölçüde rehberlik ve talimat gerektiren temel araştırma çalışmalarını üstlenme becerisi gösterir ve çoğunlukla yanlış/ilgisizdir

1

Öğrenci, herhangi bir kavram veya ilkeyi çok az anladığını gösterir.

Öğrenci, araştırma faaliyetlerinde nadiren kişisel beceriler, azim veya sorumluluk gösterir.

Öğrenci, araştırmalara nadiren etik bir şekilde yaklaşır veya çevresel etki ve güvenlik konusunda bir farkındalık gösterir.

Soruşturmalar, denetimli öğretime tamamen bağımlı olarak çok temel pratik çalışmalarını üstlenme becerisini gösterir, sonuç girişimleri ya yoktur ya da tamamen yanlış/ilgisizdir.

5.GURUP MATEMATİK

7

Öğrenci, müfredat hakkında kapsamlı bir bilgi ve kapsamlı bir anlayış sergiler;

Öğrenci, çok çeşitli bağlamlarda karmaşık bir düzeyde matematiksel argümanları başarıyla oluşturur ve uygular;

Öğrenci, zorlayıcı durumlarda problem çözme tekniklerini başarıyla kullanır;

Öğrenci örüntüleri ve yapıları başarılı bir şekilde tanır,

Öğrenci genellemeler yapar ve sonuçları doğrular;

Öğrenci, sonuçların önemini ve geçerliliğini anlar ve açıklar ve tam ve ilgili sonuçlar çıkarır;

Öğrenci doğru teknikler, işaretleme sistemi ve terminoloji kullanarak matematiği açık, etkili ve özlü bir şekilde iletir;

Öğrenci, dersin farklı alanlarından bilgi, anlayış ve becerileri bütünleştirme becerisini gösterir; teknolojiyi doğru kullanır

zorlu durumlar—gerektiğinde hesap makinesinin işlevselliğini verimli bir şekilde kullanır.

6

Öğrenci, müfredat hakkında geniş bir bilgi ve kapsamlı bir anlayış sergiler;

Öğrenci, çeşitli bağlamlarda matematiksel argümanları başarıyla oluşturur ve uygular; zorlu durumlarda problem çözme tekniklerini kullanır;

Öğrenci kalıpları ve yapıları tanır ve bazı genellemeler yapar;

Öğrenci, sonuçların önemini ve geçerliliğini anlar ve açıklar ve ilgili sonuçları çıkarır;

Öğrenci doğru teknikler, işaretleme sistemi ve terminoloji kullanarak matematiği açık ve etkili bir şekilde iletir;

Öğrenci, dersin farklı alanlarından bilgi, anlayış ve becerileri bütünleştirme becerisi gösterir; teknolojiyi kullanır, rutin durumlarda doğru şekilde—gerektiğinde hesap makinesinin işlevselliğini verimli bir şekilde kullanır

5

Öğrenci, müfredat hakkında geniş bir bilgi birikimi ve iyi bir anlayış sergiler; rutin görevleri yerine getirirken matematiksel argümanları uygular; rutin durumlarda problem çözme tekniklerini başarıyla kullanır;

Öğrenci, çeşitli bağlamlarda matematiksel süreçleri başarılı bir şekilde gerçekleştirir ve kalıpları ve yapıları tanır;

Öğrenci sonuçların önemini anlar ve bazı sonuçlar çıkarır; uygun teknikleri, gösterimi ve terminolojiyi kullanarak matematiği etkili bir şekilde iletir; dersin farklı alanları arasındaki bağlantıların farkında olduğunu gösterir; gerektiğinde hesap makinesinin işlevselliğini kullanır.

4

Öğrenci, müfredat hakkında tatmin edici bir bilgi sahibi olduğunu gösterir; Bazı rutin görevleri yerine getirirken matematiksel argümanları uygular.

Öğrenci rutin durumlarda problem çözme tekniklerini kullanır; Matematiksel süreçleri basit bağlamlarda başarıyla yürütür.

Öğrenciler, kalıpları ve yapıları tanıma konusunda bazı yetenekler gösterirler; sınırlı sonuçların önemini anlaşılması ve bazı sonuçlara varma girişimleri;

Öğrenci, bazı uygun teknikleri, işaretleme sistemini ve terminolojiyi kullanarak matematiği yeterince iletir;

Öğrenci, hesap makinesinin işlevselliğinden biraz yararlanır, ancak gerektiğinde her zaman olmayabilir.

3

Öğrenci, bazı rutin görevleri yerine getirirken ders programı hakkında kısmi bilgi sahibi olduğunu ve matematiksel argümanların sınırlı bir şekilde anlaşıldığını gösterir.

Öğrenci, matematiksel süreçleri basit bir şekilde gerçekleştirmeye çalışır.

Öğrenci, rutin durumlarda problem çözme tekniklerini kullanmaya çalışır;

Öğrenci, bazı uygun teknikleri, işaretleme sistemini veya terminolojiyi kullanarak bazı matematiği iletir; zaman zaman hesap makinesinin işlevselliğini kullanır, ancak çoğu zaman verimsiz bir şekilde—gerektiğinde her zaman kullanmaz ve verimsiz bir analitik yaklaşım kullanabilir.

2

Öğrenci, ders programı hakkında sınırlı bilgi sahibi olduğunu gösterir.

Öğrenci, matematiksel işlemleri temel düzeyde gerçekleştirmeye çalışır.

Öğrencinin matematikle iletişimi vardır ancak genellikle uygunsuz teknikler, işaretleme sistemi veya terminoloji kullanır;

Öğrenci, gerektiğinde hesap makinesini doğru kullanamaz

1

Öğrenci, müfredat hakkında asgari düzeyde bilgi sahibi olduğunu gösterir.

Öğrenci, rutin görevleri üstlenirken bile matematiksel süreçleri kullanma becerisini çok az gösterir veya hiç göstermez;
Öğrenci yalnızca minimal matematik ve tutarlı bir şekilde iletişim kurar.
Öğrenci uygunsuz teknikler, işaret sistemi veya terminoloji kullanır; Teknolojiyi etkin kullanmamıştır.

Temel Puan Matrisi

Bilgi Kuramı için Çalışma (sunum ve deneme) ve Bitirme Tezi, A'dan E'ye bir ölçek kullanılarak ölçütle ilgili değerlendirme kullanılarak derecelendirilir. TOK(Bilgi Kuramı) makalesi ve Extended Essay (Bitirme Tezi) harici olarak değerlendirilir. ToK(Bilgi Kuramı) sunumu, IB tarafından talep edildiğinde dahili ve harici olarak doğrulanır.

Puan sayısı aşağıdaki tablo kullanılarak hesaplanır.

		Theory of knowledge					
		Grade A	Grade B	Grade C	Grade D	Grade E	No grade N
Extended essay	Grade A	3	3	2	2	Failing condition	Failing condition
	Grade B	3	2	2	1	Failing condition	Failing condition
	Grade C	2	2	1	0	Failing condition	Failing condition
	Grade D	2	1	0	0	Failing condition	Failing condition
	Grade E	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition
	No grade N	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition

Kalma Koşulları

Bir öğrenci ancak aşağıdaki koşullardan hiçbiri geçerli değilse genel diploma sertifikası alabilir.

- CAS gereklilikleri karşılanmamıştır.
- Adayın toplam puanı 24'ten azdır.
- Bilgi teorisi, Bitirme Tezi veya katkıda bulunan bir konu için N (hiçbir not verilmedi)
- Theory of Knowledge ve Extended Essay'den biri veya her ikisi için E notu verildi.
- Herhangi bir konuda/seviyede 1 derece verilir.

Bitirme Tezi

A

Öğrenci, seçilen konu kapsamında keşfedilebilecek, iyi odaklanmış ve uygun bir araştırma sorusuyla sonuçlanan etkili araştırma becerileri sergiler; ilgili araştırma alanları, yöntemleri ve kaynakları ile etkin katılım; ilgili disiplinin daha geniş bağlamında konuyla ilgili mükemmel bilgi ve anlayış; kaynak materyalin etkin bir şekilde uygulanması ve konuya özel kaynakların doğru kullanımı, bunu destekleyen terminoloji ve/veya kavramlar; ustalıkla analiz edilen tutarlı ve ilgili sonuçlar; kanıtlarla etkili bir şekilde desteklenen sürdürülebilir gerekçeli argümantasyon; eleştirel olarak değerlendirilen araştırma; makalenin mükemmel sunumu, bu sayede tutarlılık ve tutarlılık makalenin okunmasını daha da destekler; mevcut ve doğru uygulanmış yapısal ve yerleşim elemanları. Sürece katılım kavramsal ve kişiseldir, araştırma sürecindeki kilit kararlar belgelenir ve ileriye dönük olanlar da dahil olmak üzere kişisel yansımalar kanıtlanır.

B

Öğrenci, seçilen konu kapsamında keşfedilebilecek bir araştırma sorusuyla sonuçlanan uygun araştırma becerilerini gösterir; ilgili araştırma alanları, yöntemleri ve kaynakları ile makul ölçüde etkili katılım; ilgili disiplinin daha geniş bağlamında konunun iyi bilgisi ve anlayışı; kaynak materyalin makul ölçüde etkili bir şekilde uygulanması ve konuya özel terminoloji ve/veya kavramların kullanımı; doğru bir şekilde analiz edilen tutarlı sonuçlar; genellikle kanıtlarla desteklenen gerekçeli tartışma; zaman zaman eleştirel değerlendirmeyi kanıtlayan araştırma; makalenin okunmasını daha da destekleyen tüm yapısal ve düzenleme unsurlarının net bir sunumu. Sürece katılım genellikle yansımalarla kanıtlanır ve araştırma sürecindeki kilit karar verme süreci belgelenir.

C

Öğrenci, seçilen konu kapsamında incelenebilecek bir şekilde ifade edilmeyen bir araştırma sorusuna yol açan araştırmanın kanıtını gösterir; çoğunlukla uygun araştırma alanları, yöntemleri ve kaynakları ile kısmen etkili katılım – ancak bu süreçlerde bazı tutarsızlıklar vardır, ancak bunlar planlama ve yaklaşımı engellemez; konunun, disiplinin daha geniş bağlamında, çoğunlukla ilgili olan bazı bilgi ve anlayışları; kaynak materyalin ve uygun terminolojinin ve/veya kavramların uygulanmasına gayret gösterilmiş; kısmen ilgili analizlerle araştırma sonuçlarının bir sentezi yapılmaya çalışılmış; kanıtlarla kısmen desteklenen sonuçlar; analitik olmaktan ziyade açıklayıcı tartışma; değerlendirme çabası; makalenin okunmasını engellemeyen zayıf yönleriyle makalenin tatmin edici sunumu; eksik veya yanlış uygulanmış bazı düzenleme ve yapısal unsurlar. Sürece katılım kanıtlanmıştır, ancak çoğunlukla olgusal bilgileri gösterir ve kişisel yansıma çoğunlukla prosedürle ilgili konularla sınırlıdır.

D

Öğrenci, yetersiz bir odaklanma ve seçilen konu kapsamında cevaplanamayan bir araştırma sorusuyla sonuçlanan araştırma eksikliği gösterir; bazen uygun araştırma, yöntem ve kaynaklarla ilgilenme, ancak bu süreçlerde zaman zaman planlamaya ve yaklaşıma müdahale eden tutarsızlıklar; konunun, disiplinin daha geniş bağlamında, zaman zaman alakasız olan bazı ilgili bilgi ve anlayışları; kaynak materyalin uygulanmaya çalışılması, ancak terminoloji ve/veya kavramların kullanımında veya yetersiz kullanımında yanlışlıklar olması; açıklayıcı bir tartışmanın sonucu olarak alakasız analizler ve tutarsız sonuçlar; değerlendirme eksikliği;

makalenin zaman zaman mantıksız ve okumayı engelleyen sunumu; eksik olan yapısal ve yerleşim unsurları sonuçlar arasındadır. Sürece katılım kanıtlanmıştır ancak yüzeyseldir ve yalnızca anlatı ve prosedürel unsurlarla ilgili kişisel yansımalar vardır

E

Öğrenci, makalede belirsiz unsurlar gösterir; genel olarak sistematik olmayan bir yaklaşım ve çodaklanmamış araştırma sorusu ile sonuçlanan; sınırlı araştırma ve sınırlı kaynaklarla sınırlı katılım; ilgili disiplinin daha geniş bağlamında konunun genel olarak sınırlı ve konunun yalnızca kısmen doğru bilgisi ve anlaşılması; kaynak materyalin uygulanmasında etkisiz bağlantılar ve kullanılan terminoloji ve/veya kavramlardaki yanlışlıklar; araştırma sonuçlarının tutarsız analizlerle özetlenmesi; bir argümanın denenmiş bir taslağı, ancak yapısal olarak genellikle tanımlayıcı olan; genellikle eksik bir düzenleme ya da çeşitli düzenlemelerin ve yapısal unsurların yanlış uygulanması gözlenir. Sürece katılım sınırlıdır, sınırlı olgusal veya karar verme bilgisi vardır ve süreç üzerinde kişisel bir yansıma yoktur.

Bilgi Kuramı

A

Bilgi soruları kapsamlı bir şekilde araştırılır ve örneklerle/gerçek yaşam durumlarıyla açıkça ilişkilidir. Bilgi alanlarına ve/veya bilme yollarına etkili bağlantılar yapılır. Analiz tutarlı ve iyi gelişmiştir. Tartışma, sonuçların, varsayımların, karşı iddiaların ve farklı bakış açılarının değerlendirilmesini içerir.

B

Bilgi soruları araştırılır ve örneklerle/gerçek yaşam durumlarıyla ilişkilendirilir. Bilgi alanlarına ve/veya bilmenin yollarına bağlantılar yapılır. Analiz geliştirilir. Tartışma, bazı çıkarımları ve/veya varsayımları tanımlar ve karşı iddiaların ve/veya farklı bakış açılarının bazı değerlendirmelerini içerir.

C

Bilgi soruları her zaman uygun olmasa da örneklerle/gerçek yaşam durumlarıyla ilişkilendirilir ve değerlendirilir. Bilgi alanlarına ve/veya bilmenin yollarına bazı bağlantılar yapılır. Analiz sınırlı bir ölçüde geliştirilmiştir. Tartışma, analitik olmaktan daha çok açıklayıcıdır ve karşı iddialar ve farklı bakış açıları tanımlanır ancak araştırılmaz.

D

Örnekler/gerçek yaşam durumlarıyla ilgili bilgi soruları çok az dikkate alınır. Bilgi alanlarına ve/veya bilme yollarına yüzeysel bağlantılar yapılır. Analiz sunulmaz veya tutarlılıktan yoksundur. Tartışma basit ve esas olarak açıklayıcıdır. Karşı iddialara veya farklı bakış açılarına çok az atıfta bulunmaktadır.

E

Bilgi soruları dikkate alınmaz. Varsa, az sayıda bilgi alanlarına veya bilme yollarına atıfta bulunulur. Tartışma basit ve açıklayıcıdır. Karşı iddialar veya farklı bakış açıları tanımlanmamıştır.

Raporlama ve Bilgilendirme

Değerlendirme sonuçları, değerlendirilen yazılı çalışma öğrencilere iade edildiğinde veya sözlü çalışma öğretmen tarafından değerlendirildiğinde öğrencilere iletilir.

Öğretmenler, çalışmayı işaretledikten hemen sonra tüm değerlendirme sonuçlarını E-Okul ve K12.net sistemlerine kaydeder.

Koordinatör ve Okul Müdürü, E-Okul ve K12.net sistemlerinden gelen değerlendirme sonuçlarını düzenli olarak kontrol eder.

Veliler, öğrencilerinin değerlendirme sonuçlarını E-Okul ve K12.net Veli Portalı üzerinden görüntüleyebilirler.

Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesi yıl ortası ve yıl sonu karnelerini verir.

Aralık ve Mayıs aylarında veliler tüm öğretmenlerle Veli-Öğretmen toplantılarında buluşmaya davet edilir.

Toplantılar velilere öğretmenlerle tanışma fırsatı sunmaktadır.

EK BİLGİLER

Ders Saatleri	40 Dakika	60 dakika
Özel Eğitim İhtiyaçları (SEN) ve Kaynaştırma Politikası	Öğrencilerin özel eğitim ihtiyaçları için özel programlar ve farklılaştırılmış değerlendirmeler hazırlanabilir.	Özel Eğitim İhtiyaçları (SEN) ve Dahil Etme Politikası, IB SEN yönergeleri ve uygulamalarına dayalı olarak geliştirilmiştir. Özel gereksinimli öğrenci, IB DP başlamadan önce aday veya velisi tarafından IB Koordinatörüne bildirilmelidir. IB Koordinatörü tarafından gerekli düzenlemelerin yapılması ve IB tarafından yetkilendirilmesi için bir talepte bulunulması gerekmektedir. Daha fazla ayrıntı Özel Eğitim İhtiyaçları (SEN) ve Kaynaştırma Politikasında mevcuttur.
Haftalık Derslerin Toplam Sayısı	Haftada 45 ders (herbiri 40 dakika) artı 3-5 ders uzatma imkanı.	A yüksek seviye (HL) için minimum öğretim süresi 240 saat ve standart seviye (SL) için 150 saattir.
Öğretim Dili	Türk Edebiyatı ve 20. Yüzyılda Türkiye dışındaki tüm DP konuları yabancı dilde okutulmaktadır.	1. Grup dersleri ve 20. Yüzyılda Türkiye hariç tüm DP konuları ve DP'nin temel unsurları İngilizce olarak verilmektedir.
	Türk okullarında IBDP	CAS, DP'nin bir parçası olarak tamamlanması gereken 3 temel

Yaratıcılık-Aktivite-Toplum Hizmeti (CAS)	öğrencilerine yönelik CAS faaliyetleri teşvik edilmektedir. Sosyal hizmet resmi olarak değerlendirilmez.	unsurdan biridir. Öğrencilerin CAS çalışmasına katılmaları ve iki yıl içinde bu çalışmaya 150 saat ayırmaları gerekmektedir. Öğrencilerin yapacakları CAS etkinlikleri, CAS koordinatörü ile bireysel görüşmelerle planlanır ve takip edilir. Öğrencilerden her üç alan için de dengeli zaman ayırmaları beklenir.
Dönemler	Okul yılı iki dönemdir ve öğrenciler buna göre değerlendirilir. Bu iki dönemin ortalaması toplanır ve daha sonra konunun nihai puanını oluşturmak için 2'ye bölünür.	DP iki yıllık bir programdır ve genellikle 10. ve 11. sınıftaki öğrencilere sunulur..
Devam Durumu	Öğrencilerin derslere devamı zorunludur ve derse devam kayıtları öğretmenler tarafından tutularak yönetime bildirilir. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası etkinliklere veya yarışmalara katılması durumunda devamsızlık sayılmaz. Velilerin, çocuklarının devamsızlık mazeretlerini beş gün içinde okul yöneticilerine iletmeleri beklenir. Mazereti kabul edilmeyen toplam devamsızlık sayısı 30 gün ise öğrenci notu iyi olsa dahi başarısız olur.	Öğrencilerin Türkçe ve IB diplomasına sahip olabilmeleri için derslere devam etmeleri zorunludur.
Sınavlar	Tüm yazılı sınavlar okul öğretmenleri tarafından hazırlanır ve notlandırılır. Öğrenciler her ders için her yarıyılıda 2 sınava girmek zorundadır.	Tüm harici sınav kağıtları, dünyanın her yerinden nitelikli sınav görevlileri tarafından işaretlenir. Okul öğretmenleri sadece tahmini notlar verir. Ancak, dahili sınav materyallerini işaretlerler.
Sınav Oturumları	Yazılı sınavların süresi en fazla 40 dakika olmalı ve her gün için sınav sayısı 3'ten fazla olamaz.	İç ve dış değerlendirmenin süresi, konuya ve temel IB gereksinimlerine bağlı olarak değişir. Her oturumdaki dış sınavlar dönemi yaklaşık olarak Kasım ayında üç hafta içinde gerçekleştirilir. Her gün için azami sınav süresi 6 saatten

		fazla olamaz.
Ek Değerlendirme	Derslerinde başarısız olan öğrenciler, her yarıyıl sonunda her ders için bir ek sınava girebilirler. Ayrıca notları iyi olan öğrenciler ek sınavlara girebilirler. Ek sınav sonuçları aritmetik ortalama olarak hesaplandığında nihai puan hesaplanır.	Daha yüksek puan alması gereken öğrenciler dışardan sınavlara tekrar girme hakkına sahiptir..
Değerlendirmelere Katılmayanlar	Yazılı sınavlara girmeyen veya performans ödevlerini/projelerini teslim etmeyen öğrencilere, mazeretlerini 5 gün içinde gerekçelendirdikleri takdirde şans verilebilir. Geçerli bir mazereti yoksa öğrencilere N/A verilir. Sınavlarda kopya çekenlere not verilmez.	Öğrencilerin tüm ödevleri tamamlamaları beklenir. Bir veya birden fazla bileşen eksikse, IB Koordinatörü tarafından IB'ye uygun kanıtlarla bir başvuru yapılır.
Değerlendirme Sonuçlarının Araştırılması	Öğrenci tarafından tüm değerlendirme bileşenlerinin tekrar kontrol edilmesi talebi varsa, bu öğrenci ile birlikte yapılır. Değerlendirme sonuçlarına veli de itiraz edebilir. Bu, değerlendirme sonuçlarının açıklanmasından itibaren 5 gün içinde okul müdürüne yazılı bir itiraz yazısı göndererek yapılmalıdır. Aynı branştan 2 öğretmenden oluşan bir komite tekrar kontrol eder.	

<p>Performans çalışmaları, projeler ve diğer çalışmalar</p>	<p>Her yarıyılıda branş öğretmenleri tarafından belirlenen konu dersi için en az bir performans çalışması veya projesi yapılmalıdır. Bir öğrenci Türkçe öğretim programında yer alan derslere aktif olarak katılmak şartıyla ikinci bir performans notu alabilir.</p>	<p>Öğretmenler, öğrencilerin dil derslerinde sözlü sunumlar, matematikte araştırma/araştırma, fen bilimlerinde laboratuvar çalışmaları gibi iç değerlendirme materyallerini IB kriterlerine göre değerlendirir.</p>
<p>Ödüllendirme</p>	<p>Öğrenciler ulusal/uluslararası başarılarından dolayı ödüllendirildiğinde, konu öğretmeni tarafından performans notu veya proje notu olarak "0-100" verilir. Okul yıllarında akademik başarı elde eden öğrencilere Türk Milli Lise Diploması verilir.</p>	<p>Tüm programdan en az 24 puan alan ve CAS gerekliliklerini tamamlayan öğrencilere IB diploması verilir. Adaya Diploma için en yüksek not olarak 45 puan verilebilir..</p>

Diğer Politikalarla ilgisi

Değerlendirme Politikası ve diğer tüm politikalar; Dahil Etme ve Kaynaştırma, Dil, Kabul Politikaları birbiriyle ilgili ve birbirinin tamamlayıcısıdır.

Kaynakça

Learner-Centered Assessment on College Campuses: shifting the focus from teaching to learning by Huba and Freed 2000
Assessing Student Learning and Development: A Guide to the Principles, Goals, and Methods of Determining College Outcomes by Erwin 1991
Assessment Principles and Practices : Quality Assessments in A Digital Age. (2018).
<https://www.ibo.org/contentassets/1cdf850e366447e99b5a862aab622883/assessment-principles-and-practices-2018-en.pdf>
Assessment guide for teachers and coordinators
Grade descriptorsFor use from December 2017
Guidelines for developing a school assessment policy in the Diploma Programme
Assessment guide for students and parents-guardians
Diploma Programme Assessment Procedures, International Baccalaureate Organization 2019
Regulations on Secondary Education Institutions of Ministry of Education, September 2013