

# DAHİL ETME POLİTİKASI

## Kaynaştırma Öğrencisi nedir?

Dahil Etme, aynı yaştaki çoğu çocuk için öğrenmeyi zorlaştıran öğrenme sorunları veya yetersizlikleri (ör. fiziksel-zihinsel) olan çocuklar anlamına gelir ve bunlara atıfta bulunur.

## Kapsayıcı eğitim nedir?

Kapsayıcı Eğitim, aynı sınıflardaki diğer öğrencilerle birlikte, engelli çocukları ve öğrenme güçlüklerini eğitmeye yönelik bir yaklaşımdır. Tüm öğrencileri, güçlü ve zayıf yönleriyle bir sınıf ve topluluk içinde bir araya getirir ve öğrenme çeşitliliğini göz önünde bulundurarak tüm öğrencilerin öğrenme potansiyelini maksimize etmeye çalışır.

## Dahil Etme Politikası Nedir?

Okul, IB beklentilerine ve okulun kabul politikasına uygun bir Dahil Etme politikası geliştirmiştir ve uygulamaktadır. Okul, Dahil Etme Politikası aracılığıyla öğrencilerine öğrenme ve/veya özel eğitim ihtiyaçları ve personeli için destek sağlar. Öğrencileri ve öğretmenleri desteklemek için, belirli öğrenme ihtiyaçları olan öğrencilere, sınav olanakları, öneriler ve hedeflerle ilgili bilgileri içeren klasörler geliştirilmiştir.

## Dahil Etme Politikası Yönlendirme Kurulu

Dahil Etme Politikası Yönlendirme Kurulu, IB DP koordinatörü, müdür yardımcısı, Matematik, Biyoloji, Kimya, Fizik, Edebiyat, İngilizce branşlarından birer öğretmen, rehberlik öğretmeni ve öğrenci velilerinden oluşur.

Akademik Politika, eğitimdeki gelişmelere göre ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak her yıl Dahil Etme Politikası Yönlendirme Kurulu tarafından güncellenmektedir.

## Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesinin Dahil Etme Politikası

Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin Dahil Etme Politikası, IB beklentilerine uygun dört geniş ihtiyaç alanı ile geliştirilmiştir. Bunlar

- İletişim ve etkileşim.
- Biliş ve öğrenme.
- Sosyal, duygusal ve zihinsel sağlık sorunları.
- Duyusal ve/veya fiziksel ihtiyaçlar.

Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesi, Türkiye Müfredatı'nı da içeren geniş, dengeli, ilgili ve farklılaştırılmış bir IB eğitimi hakkını herkese sunmaktadır.

Okul, rehberlik danışmanı, öğretmenler ve ebeveynler ile istişare ederek özel eğitim ihtiyaçları olan çocukları mümkün olduğunca erken tespit eder.

Öğretmenler, öğrencilere bilgi, anlayış ve ilerleme sağlayan, başarıyı artıran ve onların özgüvenlerini geliştiren beceriler geliştirmelerini sağlayan deneyimler ve fırsatlar sunarlar.

Özel eğitime ihtiyacı olan tüm öğrencileri mümkün olduğunca okul yaşamına ve çalışmalarına dahil etmek için okul, okul topluluğunun her üyesi için öğrenmenin önündeki engelleri kaldırarak, üniversite eğitime yönelik stratejiler için kaynak geliştirmeyi ve güçlendirmeyi teşvik eder.

## **Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesinde Dahil Etme Politikası Uygulamaları**

### **Okul Topluluğunun Görev ve Sorumlulukları**

#### **Rehberlik ve Diğer Öğretmenler Dahil Okul Personelinin Sorumlulukları**

- Rehberlik Danışmanı ve Öğretmenler dahil olmak üzere Okul Personeli Dahil Etme Politikasını geliştirir,
- Okul, öğrencilere çalışmalarının değerlendirilmesine katılmaları ve üzerinde düşünmeleri için fırsatlar sağlar,
- Okul velilere ilgili personelle istişare fırsatı verir;
- Okul, öğretim elemanlarına yönelik hizmet içi eğitim ve danışmanlık toplantıları sağlar,
- Okul, eğitim ve kalkınma hedefleri hazırlar (zaman ölçeği, gerekli tedarik, kısa-uzun vadeli hedefler için düzenlemeler vb.);
- Öğretmenler, kendi çocukları hakkında sahip oldukları bilgilerle ilgili olarak yapacakları katkıları tahmin edebilen velilerin görüşlerine saygı duyar ve onları dinler,
- Öğretmenler, öğrencilerin öğrenme ihtiyaçları ve biçimleri için yetenekleri ve zorlukları göz önünde bulundurarak işbirliğine dayalı taslaklar ve yansımalar oluşturur,
- Öğretmenler, öğrencilerin belirlenen hedeflere ulaşmak için mümkün olan tüm desteği alabilmeleri için zaman çizelgesini, bireysel eğitim planını, sınıf gruplandırmasını ve mevcut tüm kaynakları düzenler,
- Öğretmenler, öğretim materyallerini hazırlar ve uyarlar
- Öğretmenler özel imkanlar ve/veya ekipman sağlar ve öğrencilerle bireysel, sınıf veya küçük grup bazında iletişim kurar.
- Öğretmenler, öğrencilerin öğrenmede bireysel farklılıklarını destekler ve değerlendirir,
- Öğretmenler, okul içindeki özel ihtiyaçlar programı ile ilgili olarak yöneticilere ve velilere düzenli olarak rapor verir,
- Rehberlik Danışmanı, süreci uygulamak için eğitimciler, öğrenme destek uzmanları, veliler, öğrenciler ve tüm paydaşlar ile istişare ederek, özel eğitim gerektiren öğrencinin geçmiş deneyimleriyle ilgili ayrıntıları edinir.
- Rehberlik Danışmanı, velileri okulun endişeleri hakkında bilgilendirir ve onları toplantıya davet eder, endişeleri tartışır ve okulun uygulayacağı eylem planı ile ilgili velileri bilgilendirir,
- Rehberlik Danışmanı velilerle bireysel eğitim planında çocuğun hedeflerine ulaşmasına nasıl katkıda bulunabileceklerini tartışır,

## **Öğrencilerin Sorumlulukları**

- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler, okuldaki genç öğrenciler için olumlu bir rol modeli sağlar
- Diğer öğrencilerde farklılığı ve çeşitliliği kabul eder ve hoş görürler
- Diğer arkadaşlarının duygularına karşı anlayışlı, duyarlı ve saygılıdır
- Diğer öğrencilerle işbirliği içinde çalışırlar
- Öğrenme etkinliklerinde sorumluluk alırlar

## **Velilerin Sorumlulukları**

- Veliler, çocuklarının eğitimiyle ilgilenmek adına, çocuklarının kaygılarını ve endişelerini dinler;
- Çocuklarının sorumluluklarını, okul saatleri içinde ve dışında öğrenme etkinliklerini desteklerler;
- Çocuklarının eğitimsel gelişimleri ve öğrenme engelleri hakkında okul personeliyle iletişim kurar ve bilgi verirler.

## **Diploma Programı Koordinatörünün Sorumlulukları**

• DP koordinatörü strateji ve politikayı geliştirir, uyarlar ve uygulama sürecini yönetir. Koordinatör, sınıftaki gözlemler ve öğretmenler ve veliler ile yapılan görüşmeler dahil olmak üzere, özel eğitim alan öğrencilerin ihtiyaçlarını tespit etmek için değerlendirmeler yapar ve ilerlemeyi izler.

- Bireysel destek/öğrenme planlarını geliştirmek, uygulamak ve izlemek için rehberlik öğretmeni, okul liderlik ekibi, veliler ve ilgili harici kurumlarla birlikte çalışır.
- Yazılı raporlar ve veli toplantıları aracılığıyla öğrencilerin ilerlemesine ilişkin rehberlik öğretmeniyle düzenli olarak güncellemeler yapar.
- Özel eğitim ihtiyaçları olan öğrencileri destekleme konusunda öğretmenlere tavsiyelerde bulunur, rehberlik eder ve eğitim verir.
- Özel eğitim ihtiyaçları olan öğrenciler için zaman çizelgesini, bireysel eğitim planını, sınıf gruplandırmasını ve mevcut tüm kaynakları geliştirmeleri için öğretmenleri destekler.
- Sınıfta etkili öğretim ve davranış yönetimi yaklaşımları geliştirmeleri ve uygulamaları için öğretmenleri destekler.
- Okul bütçesi ve özel eğitim ihtiyaçları için kaynakları idare eder ve yöneticilere bu konuda tavsiyelerde bulunur.

## **Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesinde Değerlendirme Uygulamaları**

Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesi, öğrenmede çeşitliliği sağlamak için bireyselleştirilmiş öğretim planlaması uyguladıktan sonra özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenmelerini değerlendirmek için bireyselleştirilmiş değerlendirmeyi tercih etmektedir. Kapsayıcı eğitimde öğrencinin önündeki engelleri en aza indirmeyi amaçlar. Böylece IB'nin onayına sunulan envanter ve veli belgeleri gibi belgelerle öğrencinin sağlıklı bir değerlendirme süreci yaşaması sağlanır. IB değerlendirme kriterleri çerçevesinde uygulanacak olan sınavların standartlara uygun olarak yapılması ve değerlendirme koşullarındaki esneklik okulumuzun sorumluluğundadır.

Okul, IB'nin değerlendirme uygulamalarına dayalı olarak öğrencilerine aşağıdaki olanakları sunmaktadır.

1. Ayrı bir sınav odasının belirlenmesi,
2. Öğrencinin her gün kullandığı cihazları kullanma olanağı (örn. işitme cihazları, büyüteç vb.)
3. Sınav kağıdındaki talimatları okumak ve işitme koşulu olan öğrenciler için ayrı ayrı sınavın işeyişini açıklamak; renk körü öğrenciler için bir sınav kağıdında (örneğin bir coğrafya sınavlarında bir haritada) renkleri adlandırma;
4. Okuma veya dikkat güçlüğü çeken öğrenciler için test yönergelerini netleştirme ve sınav alıştırmalarına odaklanmaya yardımcı olma.
5. Öğrencinin tıbbi, fiziksel, psikolojik veya diğer koşulları nedeniyle gerekli dinlenme molaları
6. Bitirme Tezi, , Bilgi Kuramı makalesini ve okul dahili değerlendirmeleri tamamlamaları için onlara ek süre verilmesi
7. Sınav kağıtlarını değiştirme: yazı tipi boyutunu, kağıtların rengini değiştirme
8. Ek süre verilmesi
9. IB sınav bileşenleri (örneğin, Bitirme Tezi, veya Bilgi Kuramı makalesi) ve Dahili Değerlendirme bileşenleri ile ilgili son teslim tarihlerine yapılan uzatmalar

## **Kaynakça**

IB Student Learning DiversityResources

Access andinclusionpolicy,UpdatedFebruary 2021

Language and Learning in IB Programmes (2011)

Learning Diversity in the IB Programmes: Special educationalneedswithinthe IB programmes (2010)

International Baccalaureate Organisation. (2019) Meeting student learning diversity in the classroom. Cardiff: Peterson House.

Meeting student learning diversity in the classroom (2013)

Programme standards and practices (2010)

What is an IB education? (2013)

[www.unicef.org](http://www.unicef.org)